

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Орюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПВ.01 Основы профессиональной идентичности

Специальность: 43.02.15 – Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Очная форма обучения

2024 г.

Утверждено:

Зам.директора по УМР

 (Е.Н.Смирнова)

« 02 » 09 2024 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования «Основы профессиональной идентичности», реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО43.02.15 – Поварское и кондитерское дело

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ ЮТТ- Горшкова Мария Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Приложения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС для специальности СПО 43.02.15 – Поварское и кондитерское дело.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности», формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
- осознанное отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;

- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		22	
Тема 1.1. Особенности обучения в техникуме	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в техникуме: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в техникуме: психолого-педагогический аспект.		
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала		ОК 03
	Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»),		
	Тематика практических занятий	8	
	Диагностика познавательных процессов: внимание Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление	—	
Тема 1.3. Психолого-	Содержание учебного материала	4	

педагогическая диагностика первокурсников	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	Тематика практических занятий	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»		
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		16	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала		ОК 03
	«Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка безоценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.		
	Тематика практических занятий	4	
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	—	
Тема 2.2. «Я и профессия»	Содержание учебного материала		
	«Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	—	

	Тематика практических занятий	4	ОК 03
	Я и профессия. Я и мое будущее.		
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		
	Тематика практических занятий	4	ОК 04
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	« Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	—	
	Тематика практических занятий	—	ОК 03 ОК 04
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. - Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. - 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников - М.: Academia, 2023 - 320 с.

4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов - М.: Academia, 2023 - 304 с.

5. Айзенк Ханс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ханс Ю. Айзенк. - М.: Эксмо ООО, 2020 - 256 с.

6. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина - М.: Речь, 2020 - 240 с.

7. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом - пер с англ. - М.: Альпина Паблшера, 2023 - 248 с.

8. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 191 с.:
9. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. - 2е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 - 304 с.
10. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс - пер. с англ. Ю.В. Рябининой. - М.: Эксмо, 2023 - 432 с.
11. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. - пер с англ. - 6-е изд. - М.: Альпина Паблишера, 2022 - 374 с.
12. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU - Онлайн - журнал Психология
www.ozon.ru/psychologies - новинки психологии
www.Koob.ru - Куб - электронная библиотека
www.ihtika.net - библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных / устных ответов - заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: - на практических занятиях - на практических занятиях психологического тренинга

